

教學卓越計畫特刊

32023桃園縣中壢市中北路200號
200, Chung Pei Rd, Chung Li, Taiwan 32023, R.O.C.
TEL: (03)265-2050-2052、(03)265-2062-2063
FAX: (03)265-2059



指導單位：教育部

發行人：程萬里校長

編輯單位：教務處教學發展中心

教學卓越計畫辦公室

網址：http://tle.cycu.edu.tw

賀！中原大學連續六年榮獲教育部教學卓越計畫補助！

文／教學發展中心

中原大學自94年度起連續六年獲教育部「教學卓越計畫」補助款共計5億1,910.5萬元，名列獲補助學校之翹楚，學校亦同時提撥1億1,169.1491萬元，積極投入各項教學特色之推展，更持續建置教學基礎環境與設施，以確保本校教學品質，造就社會有用人才。

中原大學執行教育部「教學卓越計畫」乃秉持一貫精神，我們認為學生在智力、性向、興趣、情意特質等方面，應有其個別差異和發展需求，因此，在學制組織、課程安排、教材設計、教學方式等方面均提供適合的學習發展機會，以提昇學生學習動機，發揮潛能，謀求其自我的充分發展。

本校教育理念：「我們認為教育不僅是探索知識與技能的途徑，也是塑造人格、追尋自我生命意義的過程」及「我們了解人人各承不同之秉賦，其性格、能力與環境各異，故充份發揮個人潛力就是成功」，據此提出「強化知識責任與落實適性教育之教學躍昇計畫」，以達到「教育品質具有國際認證與專業認可之水準，並在實作與三創教育、品格教育、適性教育暨成果導向的教師教學法與學生學習的精進等，具有標竿特色」為教育願景，建置教學基礎環境與設施，發展學校教育特色，以確保教學品質與學生學習成效。100至101年度教學卓越計畫著重在落實成果導向的教師教學法及學生學習成效的精進，分成五項子計畫，其內容簡述如下：

三創導向的鏈結產業與實作之專業教育

隨著新知識經濟的世紀來臨，新世代所需要的最佳人才，已由過去的「型」人才轉為「T」人才。「T」字一橫一豎，代表未來的最佳人才必須具備水平寬廣的通用才能，也要有垂直縱深的專業本領。本子計畫規劃「三創導向的鏈結產業與實作之專業教育」、「推動卓越效能的特色實驗室」2個分項、透過實作課程推動，輔以實驗室建置及設備更新，經由實際操作練習，從中學習理論與實務結合，讓課程與產業、學術、研究深入與多元化的鏈結，以加強學生實作與專業技能。透過三創校園環境之塑造，鼓勵學生創意創新創業化，並以「專業教育」為經，「活用創意、激發創新、迎向創業」的三創教育為緯，有效開發學生創造力並加值其學習效果。

生命、品格與服務學習的全人教育

本子計畫以品格涵養為核心的全人教育與生命關懷之教育理念，透過「深化人文素養及品格教育」、「品德課程」教材研究等，執行融滲式之「生命與品格教育行動方案」。從first mile一直到last mile，透過四年一貫生涯規劃與職涯輔導的整合機制，協助不同學習狀況的學生，使其適性學習、發展，實現個人生涯願景，達成適性教育目標。同時，透過有系統而持續性地推動「服務學習」課程與專案，讓本校的學生可以透過專業發揮創意，針對「服務」工作，提出解決方案，並經由「從做中學」、「身體力行」，來充分體會如何以專業技能

關懷社會，落實知識份子的專業責任。以品格為基礎，關懷輔導及服務學習為輔，以期為社會培育出有信、有愛、有望之新世代優秀人才。

強化基礎能力奠定專業素養

本子計畫培養學生具備「基礎學科」的基本能力，進而奠定其專業素養及具國際視野的學生為目標。採用適性教育，例如微積分分級教學、普物教案差異化、普物實驗生活化、大一英文能力分班、經濟學基礎能力補強與優化等措施，教師依學生需求，有效教學，並輔以網路與實體教學中心提供輔導諮詢，提供各式教學影片、補充教材、English Corner、中文寫作中心、系列演講與講座活動等，貼近學生需求，將學習融入生活，提升學習成效。另外，以全英語方式與外國學生進行工程或商管個案研習、國外大學合作進行移地教學，增進文化交流並拓展國際視野。

活化課程培育學生核心能力

本子計畫以學生學習成效為核心，推動成果導向(Outcome-based)學習成效機制。以學生核心能力(Capability Map, C-Map)為導向，由「課程結構與內涵」、「授課大綱」、「教師教學與評量方式」做大幅度的變革，以確保學生學習成效及就業競爭力。建置「學生能力地圖」，以核心能力導引專業課程，接軌職場，協助學生選擇適合個人特質及職涯發展的職業及企

業。為確立校院系學生核心能力，透過外部審查機制檢視各院系依核心能力進行課程與教學的調整，確保屬學生導向(student-oriented)的課程再造及依學生核心能力進行學習評量變革的品質。另一方面推動學習預警與輔導機制提升學生學習意願與成效，透過誘導與激勵，提升學習動機及意願，確保學生學習成效與能力地圖之結合能符合社會需求，強化競爭力。

深耕教學發展提昇專業成長及精進教學評量

本子計畫結合教學發展中心之教學政策與發展方針，藉由教師專業成長中心之諮詢輔導及教育專業、教學服務中心之教育科技技能，建立以「社群」為導向之教學研習制度，協助教師改善教學方法，鼓勵教師編撰適性教材創新教學，引導教師提昇教學品質，促進專業成長，進而提升學生學習成效與確保教育品質。為協助教師教學改進，促進學生學習效能提升。在精進教師教學評量及結果追蹤輔導機制面向，配合C-Map課程能力指標，針對每門授課目標製做客製化問卷進行普測；新增教師自評問卷，作為雙向回饋，交叉比對之參考依據，藉此了解學生上課狀況與教師教學果效間之差異，透過教育及輔導專業剖析，改善並提升教學的效能。

綜觀此六項子計畫均以本校全人教育之理念為核心，來為國家社會培育有用之人才，並在其身心靈各方面播下種子，一步一腳印的讓其萌芽、成長茁壯，成為中堅，造福人群。

文／教學發展中心

計畫簡介

三創導向的鏈結產業與實作之專業教育

分項計畫

分項11：三創導向的鏈結產業與實作的專業教育
分項12：推動卓越效能特色實驗室

預期目標

●持續精進實作教育，辦理校內實作競賽與課程，並配合國際化的需求，舉辦英文書面與口頭報告的專題實作競賽，鼓勵學生參與全國競賽，並擴



▲工学院工程論文專題競賽



▲特教系畢業專題競賽



▲助教問題與指導



▲MasterCAM X4軟體教學情形

大推廣學生參與全國及國際發明展。

●結合三創課程學程，營造三創校園文化，透過創業課程的輔導與舉辦創業競賽，協助有意體驗創業歷程的學生進駐創業實習室，藉由完善地創業體驗環境，進而提升創業意願以及行動，並安排本校育成中心積極輔導創業團隊，以達成創業目

標，提升競爭能力。

●豐富三創資訊系統平台內容，讓有意創業之師生都能在資訊平台上一站購足(One stop shopping)所需的三創資訊與資源。
●結合桃竹苗區域教學資源中心資源，擴大校園資源整合與跨校際跨領域合作，進行跨校創業交流

學習。

●充實特色實驗室設備並建置網站，藉由整合現有儀器設備與編撰實驗手冊及教材，強化學生實驗環境，並透過網站加以輔助學習，提昇學生實作能力，進而支援相關課程以達教學資源共享之目標。

教學卓越計畫-學生參與全國實作競賽/發明展獲獎一覽表

系別	競賽名稱	獲得獎項	參與學生
生物醫學工程學系研究所	全國大專校院生物醫學工程創意設計製作競賽	金牌獎	曾盟凱 許雅婷 何依珊 蕭詠琴 林建廷
生物科技學系	台灣水產98年度會員大會暨學術論文發表會	第三名	陳昌漢 邱群鳳
	第二十五屆生物醫學聯合學術學會	第二名	屈哲宇
機械工程學系	第九屆全國自動化光學檢測(AOI)論壇與競賽	AOI年度最佳論文(第一等)	薛昭能
生物環境工程學系	中華民國環境工程學會第四屆大學生專題論文競賽	第一名	曾筑涵
化學工程學系	中國工程師協會九十九年度學生工程論文競賽	第二名	詹雅婷
電子工程學系研究所	學生海報競賽(國際)	第三名	林念蓉
	ACM 國際無障礙科技大賽	第三名	陳威勳
電子工程學系	2009第14屆大專校院資訊服務創新競賽(整合應用組)	第三名	彭書敏 陳彥儒 馬瑛賢
電子系與通訊學程	2010第15屆大專校院資訊服務創新競賽(整合應用組)	第一名	黃俊達 陳彥儒 陳奕蒨 盧志展 莊安富
資訊工程學系	九十八學年度大專校院積體電路電腦輔助設計軟體製作競賽	特優	薛祖雲 吳偉傑 楊翔惠
電機工程學系	中華民國第三十屆電力工程研討會	最佳論文	梁若晨 王昱中
	全國微電腦應用系統設計製作競賽	第三名	鄧佑佑 林玉峰
	OpenHW第二屆開放源碼硬體與嵌入式大賽	最佳創意獎	周子瑜 王南程 李俊頤 林家毓 李婉瑜 何英本
資訊管理學系	2009第14屆大專校院資訊服務創新競賽	第三名	馮俊豪 詹千瑩 詹文含 呂學豪 林佳穎 吳婉楨
資訊管理學系	2010第15屆大專校院資訊服務創新競賽	第三名	吳慧娟 王昱婷 黃于珊 蔡依伶 郭智捷 吳盈鈺 郭怡吟 陳柏衡
			謝受欣 鄧郁萱 蘇怡方 林怡茹 蔡瑞芬 許傑誠
國際貿易學系	2010第二屆全國大專院校創意行銷企劃	第一名	陳文廷
			郭成森 羅凱欣 邱文興 周百合
建築學系研究所	昇陽不動產投資達人模擬競賽	亞軍	吳建忠
			許偉倫
			董曉哲 王文君
建築學系	台北工業設計獎-共居	金獎	吳建忠
	2010高雄市夜合客家文化藝術季	亞軍	許偉倫
	願景2020青年創意提案大賽	季軍	董曉哲 王文君
商業設計學系	第二屆 夢·想飛計畫	第一等獎	石安晴 萬亞琴 彭智驊 林軒奴
			蘇靜涵
室內設計學系	第二屆拿禾盃全國室內設計競圖比賽	第一名	吳鏡瑩 范綱竣 何孟臻
			高雅欣 許嘉芳
	第二屆拿禾盃全國室內設計競圖比賽	第二名	陳詩敏 華筱筑
			潘以恩
	2010年全國大專校院室內設計系/空間設計系校際競圖	第二名	王柏昇
景觀學系	第四屆學生景觀概念設計競圖	第一名	崔景翔 黃紫剛
			鳩間斐真
	第四屆學生景觀概念設計競圖	第二名	許曼瑩
景觀學系	2010景觀論壇暨學生競圖	第三名	許曼瑩
			許曼瑩

■因版面有限，無法一一登載獲獎者姓名，謹此致歉！

文／教學發展中心

計畫簡介 2

生命、品格與服務學習的全人教育

分項計畫

- 分項21：深化人文素養與品格教育
- 分項22：「品德課程」新典範的建立
- 分項23：實踐全人教育之服務學習
- 分項24：四年一貫生涯規劃與職涯輔導之整合機制

預期目標

- 提升大學生文化素養與實踐品德學習，開發學生學習的興趣，包含語文能力的訓練、文學感性的陶冶、永續經營「全人發展網」等目標。
- 以行動研究的模式，持續新品德課程實驗教學改善計畫，驗證教材內容以及教學評估方式的信度與效度，並且整合本校資源，培訓更多老師，投入新品德課程的教學行列。
- 培育專業服務學習學生志工，使學生能運用系所專業為弱勢團體、NPO組織及在地社區等提供專業的服務，成為知識志工，從服務中學習。
- 培育具備教授「服務學習」課程老師，並建立具備質與量的專家社群，作為大規模推動之智庫來源。
- 規劃新生學涯與學習導航，藉由活動認識中原的教育宗旨與理念，協助新生快速適應並融入這個

大環境。進一步由院系規劃導論或銜接課程，開啟新生入門的起點，在策略的引導下循序漸進，並協助規劃未來四年的大學生活。

- 以「適性教育」之核心概念，在教師著重適性教育的同時，亦啟發「學生」的自主性與責任感，引導學生瞭解自我「生涯現況」，以逐步實踐個人生涯願景，使個人潛能以有效發揮。
- 舉行職涯及產業相關活動，協助在校生瞭解職涯發展資訊與產業動態，並結合課程及能力地圖，協助學生職涯探索修正及定位。
- 實施職涯測驗及職業興趣問卷，分析結果供學生、導師與輔導相關人員參考，以提早瞭解學生自我職能缺口。
- 持續進行校友就業滿意度和雇主滿意度的動態調查及分析，回饋結果給相關院所，作為其課程精進改善及生涯、職涯規劃的參考，以增加學生的生職涯競爭力。



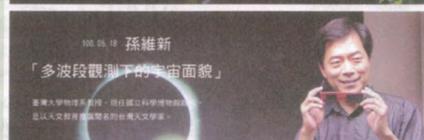
▲2011中原媒花節就業博覽會



▲英語補救教學工作坊



▲「東不斷的愛」海外志工服務



▲992學期「與文學相遇」

強化基礎能力奠定專業素養

分項計畫

- 分項31：全面建置國際化語文教育及學習環境
- 分項32：理學院基礎科學精進
- 分項33：提高商學院經濟學基礎與專業教學

預期目標

- 提供全校性之語文學習服務及教學活動，擴大學習管道，強化教學品質，進而營造校園雙語化之親善環境與氛圍。
- 藉由與各國之國際師生互動多元交流活動，增廣學生國際視野，提昇國際競爭力。
- 舉辦產業及學術國際領袖體驗講座，促進學生實務能力，符合業界所需求的人才，提升英語及團隊合作能力。
- 建置英語數位導航學習系統，針對本校導航班學

生，進行補救教學，推行線上英文學習系統，藉由有趣的遊戲加入英語學習元素，培養學生學習興趣。

- 實施微積分、普通物理、基礎化學、英文及經濟學基礎學科分級、差異化教學，適性適能，提升學生整體程度。
- 基礎實驗教材電子書方式呈現，讓學生學習無時間、空間的限制，可透過手機或平板電腦隨時下載瀏覽。



▲English Club



▲普通物理諮詢

會計等3系的經濟學課程為試行對象；並於101年針對商學院5系的經濟學課程實施經濟學基礎能力檢定。



▲參觀新加坡河岸整治案

活化課程培育學生核心能力

分項計畫

- 分項41：教學政策制定及課程再造
- 分項42：學習輔導與推動課業守護計畫
- 分項43：基本能力指標與課程管理

預期目標

- 本計畫持續強化成果導向學習及成效回饋機制，全面推行以八大核心能力之養成為基礎、接軌職場及發展生涯的人才培育策略，透過成果導向的課程與學程再造，完善成果導向學習成效回饋機制，以八向度之能力地圖具體呈現學生基本能力養成之成果，確保人才培育之品質及成效，執行策略及目標如下：
- 定期實施課程結構審查，進行教育目標、學生核心能力指標、課程與教學的檢視與調整：
 1. 辦理課程結構外審，通盤檢討系所教育目標、學生核心能力指標與課程結構之合宜性及關聯性，並檢視教師專長與任教科目之一致性。納入同儕評估(peer review)、校外學者專家、產業界人士及畢業生之意見，反應至學程特色及系所課程結構調整、課程內涵精進、課程學分配置及畢業學分數調整。
 2. 所有課程(逾六千門)

均以成果導向方式確立在課程中所欲培養學生的核心能力指標與權重，導引課程設計、教材教法、學生學習、學習評量、教學評量及職涯發展。

- 3. 運用本校獨創的評量矩陣與各課程核心能力之學習成效績效標準，規範核心能力的評量基準及形式，以確立核心能力向度值與學習評量結果的關聯性。同時以八向度之能力地圖具體呈現學生核心能力養成之成果，完成成果導向之教學及學習成效檢核並回饋至學程及課程持續改善機制中，達到確保人才培育之品質及成效。
- 推動「學生能力地圖」，以核心能力導引專業課程，接軌職場：
 1. 依據系所可能從事的職業類型，連結至相對應的課程模組、學群或學程，建構出具有系統性、層次性、完整性之學習地圖，引導學生有計畫的學習，完成學生能力雷達圖。並透過

「中原人力網」媒合學生的能力地圖與企業所需要的人才徵才條件，使企業可有效篩選出適合之人才，學生於求學過程中亦可逐步規劃與修習企業所需人才的課程及所包含之能力指標，使得校園學習和未來職場競爭力能順利接軌。

- 2. 鼓勵第二專長的訓練，建立跨領域學習獎勵機制，設置跨領域學程指導教授群，以書院形式建立同儕團隊學習群組。
- 依學生核心能力進行學生學習評量之變革：
 1. 課程授課綱要，明確陳述所有的教學活動(諸如小考、作業、報告、小組討論等)及蘊含的核心能力，授課教師依據這些教學活動進行學習成效評估。
 2. 以評量矩陣納入「多元學習評量」的概念，依據核心能力進行學生學習成效之評估。
 3. 學生在學期中與學期末對課程活動進行學習回饋，以瞭解課程核心能力達到之成效，並回饋

給授課老師作為課程改善依據，各院系亦可依學生學習回饋，依據核心能力檢討與調整課程內容或項目。

- 推動學習輔導機制提升學生學習意願與成效：
 1. 推動學習預警機制，凡有學習困難或成績不理想同學，透過學校、家長、同學三方面互動，期望提早發現同學學習困難因子並加以克服。
 2. 推動教學助理及課業守護措施，帶領學生課業演練與複習，並提供學習諮詢服務，提升學生學習成效。
 3. 推動學生自我學習提昇方案，鼓勵學生組成讀書會，帶動讀書風氣。
 4. 推動成績進步獎勵制度，鼓勵學生以群組組成方式彼此督促與學習，透過同儕互助及激勵達到課業進步的果效。



▲教學助理培訓會



▲991學業成績進步獎頒獎典禮



▲自學中心—物理教學輔導中心



▲C-Map能力指標雷達圖

深耕教學發展提昇專業成長與精進教學評量

分項計畫

- 分項51：提昇教學效能追求師生共同成長
- 分項52：教師專業成長中心
- 分項53：i-learning與i-gopher之數位教材推動與認證

預期目標

- 配合C-Map課程能力指標，針對每門授課目標製作客製化問卷，並新增教師自評問卷，作為雙向回饋，交叉比對之參考依據，以協助教師教學改

進之精進。

- 提昇教師專業自主及成長，舉辦相關教學研討會與活動，如「特優教師教學示範與觀摩」研習活動，邀請校內或校外近三年榮獲教學特優教師擔任主講人，提供其他教師教學方法與技巧之觀摩。
- 開設「教師研習課程」，提供教師參與教育專業研習及成長機會，並針對各項研習活動進行追蹤分析，設計「教師專業成長成效追蹤問卷」，逐

步蒐集與比較相關數據資料。

- 持續推廣「雙翼計畫」(新進教師Mentor制)，由教師專業成長中心之教學諮詢委員或各院系特優與資深教師帶領每位新進教師，進行為期一年的實質教學諮詢及輔導。
- 因應全球化發展，擬訂數位教材與數位課程認證輔導及管考機制，最佳課程品質推動課程教學與創新。
- 為提昇網路學習之效果，持續舉行數位平台訓練

及數位教材探勘技術，並推動完善的T.A.制度來協助教師進行教材數位化服務。

- 策劃全校教學科技支援及服務，課程教材編撰、數位化、媒體化製作及數位平台之特色發展，舉辦強化專業服務之相關活動。
- 因應數位內容趨勢發展，推動各課程數位電子書的教材製作與服務，以達節能減碳效益，讓教學方式更活潑。
- 透過「i-gopher數位學習診斷與補救學習系統」



▲99學年度教學相關專案審核情形



▲「教學卓越與班代座談會」活動情形



▲教師研習系列課程：學科教學知能PCK(一)



▲基礎錄影教學

之資料探勘技術自動於線上診斷學生學習行為及狀況，通知相關老師及學生進行補救學習與輔導，有效提升約40%學習異常學生之學習成效。

文/化學系-陳宇映

教學卓越，便利學習

學校的教學卓越計畫做的真的很透徹，計畫中我較常接觸的兩個部分，第一個部分是貼心的為各位同學準備的教學資源，而這個資源則會陪伴同學們四年的時間，像是自學中心、i-learning、英語學習諮詢、English Corner...等。以i-learning來說，這是對我們學生幫助最多的一個資源，上課是同學與老師的第一次接觸，而i-learning則是我們在課後與老師及課程最重要的溝通管道，上面的討論區、公告區、課程區都是我們可以方便得到的訊息，即使我們無法在課堂上得到正解，也能在網路上得到想要的答案，然而這個資源不僅便利了所有同學，還能讓一些比較羞怯不敢在課堂中表達的同學有個能發問的管道，畢竟網路是現在人不可或缺的生活條件。

再者，中原大學很注重同學們的英語能力，同學們都應該好好培養第二語言去面對全球化的社會，就自學

中心及英語諮詢來說，這是可以好好提升英語能力的免費學習空間，只要我們願意花時間去這些地方坐下來，就能受益良多，除了聽、讀、寫外，還有外籍老師能陪著同學訓練「說」的能力。所以在大學四年裡，我們可以好好利用學校所提供的各個教學資源。

第二部份來說，是學校對同學們努力學習的鼓勵活動，像成績進步獎、校外專題競賽補助...等，成績進步獎的目的是讓同學互相鼓勵學習，以「好還要更好」及「超越自己」為目標，儘管最後不一定得到實際獎勵，但在過程中鼓勵學習效果已經達到了，除了能促使進步外，在相互關懷中，同學間亦培養出更好的情誼，成績固然重要，但若與一群好朋友共患難共享福，這樣得到的情誼更是無價的。現在到了大三，我們還是持續的使用這些非常好的資源，除了讓我們在學習路上更順利外，也能找到一群學習的好夥伴。

文/企管系-李家毅

「i-learning」～愛上學習

資源，是完成事件的必要條件。如果在缺乏資源的情況下做事情，就如同把魚從水中脫離一樣，不管本身內涵的多寡，也無法游刃有餘。

對學生來說，教學資源是如此的重要，除了幫助我們課前預習和課後複習，也可以在學習平台上進行小組討論，遇到課業上的問題，也能在平台上發問或留言，學習的便利性也相對的提升不少。以我自己的經驗來說，當自己因故無法到課堂上親自聆聽老師授課的時候，便能從i-learning來閱讀上課的教材，另外，有些課程是需要藉由題目練習來增加對課程內容的熟悉度(例如：會計)，所以當我做完題目的時候就可以從i-learning上的解答來訂正錯誤。對於i-learning平台，我覺得最大的優點就是讓地域性的問題消失，不管身處何地，只要身邊有網路，就可以隨時獲取新訊息和知識，遠距暑修

就是靠i-learning與各個暑修同學進行授課。因此，隨著時代的演進，學習已經不再拘束於擁擠的教室裡，全世界都是我的教室。

每個網路平台的背後，總是有許多工作人員在努力的建置與維護，i-learning也不例外。當我們在操作平台遇到問題時，一通電話，行政人員總是會以最快的速度來為我們解決問題，讓行政、老師、學生這三個立基點能夠互相聯繫與回饋。

學校的教學資源，對我的學習幫助很大，除了從課本吸收知識，老師的網路教材也可以讓我快速的了解上課內容，像是簡報之類，都可以重複的閱讀，時間的掌握也能較有效率。資源無所不在，學習更是長久的事，在i-learning裡，我可以把這兩類加以運用，成為我在學業上的助力。

文/化學系碩士班-吳明潔

成長啟動的那一刻，就在諮詢服務列車！

你想要比別人更早達到你的目標嗎？你想要一邊玩社團一邊又能兼顧課業嗎？來課業守護諮詢就對了！

一開始接下課業守護小天使的諮詢服務時，心臟的律動跳得很快！坐在被諮詢者的位置上，手中翻著原文書和其他的翻譯本，開始想著要從哪一章節著手開始呢？隨著時間一分一秒的過去，靜悄悄的討論室只有我一人，陪伴我的除了自己的呼吸聲和心跳聲，就剩下滴答滴答的時針與分針相互競鳴了。

在靜謐時刻心平氣和看著書本時，牆壁對面同學的嘻哈聲與腳步聲，稀稀疏疏地...忽然，聽見要往諮詢室的身影，自己竟不自覺地緊張起來！縱然我沒有家教的經驗，不過講話倒是挺會說教的。

諮詢討論室的門就這樣輕易被推了一下，幾個小毛頭...噢-不不不...是幾位學生含著地走了進來，不好意思向我問說：「請問，現在方便問你問題嗎？」我

回答：「Of course! No problem.」雖然很阿莎力答應，但此時此刻我的背部直冒著冷汗，真得很緊張！害怕我所解釋的他們會聽不懂或不能接受。

經過一番你丟問題我來解答後，才知道方才的預先假設都是多餘的！你怎麼能預設自己接受不了挑戰呢？對於我們較高年級的來說，看到題目就想到要直接解答，與低年級的想法恰恰不同！他們提出「為什麼會這樣呢？」的疑問，頓時給我棒頭一喝！啊-研究也是在問「為什麼」這三個字，但我們隨著年紀與所學得越來越多時，免不了將自己陷入「就是這樣的困境中」而不可自拔！

對我來說，諮詢除了能解決別人的困惑之外，尚能把自己從矜持與驕傲中解放出來。

科學來自於「提問」、「主動」與「積極」，在廣闊的學涯中，要學的事務實在太多了！如何充分利用時間，想必是大家都願意聽到的最好消息！

辦法就是：
來吧！來諮詢找樂子，書中自有黃金屋！
來吧！來諮詢找時間，你的大學生活可以更多姿多采！



▲靜謐空間增進學習慾望

來吧！來諮詢找夥伴，你的朋友圈會更多元化！
歡迎加入課業守護小天使諮詢快樂工作團隊！你會因自己的奉獻而感到快樂與成就感！當然你也會樂活在其中，體驗一起成長的喜悅！



▲小組化討論效果更彰顯

文/教發中心-黃雪芬

大家一起來“揪團”讀冊拚禮券囉！

“揪團”？愛吃、愛美、愛瞎拚的人，看到「揪團」這二字，都會好奇地湊近仔細瞧瞧到底在「揪什麼團」？什麼？揪「學業成績進步獎」的團！？

誰說領獎是成績優異者的專屬權利！本校的教育目標：「我們瞭解人人各承不同之秉賦，其性格、能力與環境各異，故充分發揮個人潛力就是成功。」秉持著這樣的信念，設立「學業成績進步獎」的最主要目的，是

希望學生自己跟自己比，即便學業成績一時不理想，但只要努力向學、發奮圖強，進步了，亦應給予嘉勉。

為什麼要「揪團」？人嘛，難免會產生怠惰、鬆懈的情緒，所以光靠一己的力量，恐不足以支撐到學期末，故申請「學業成績進步獎」時，需要同系的三五好友一起加入，「高手伸出手、大手拉小手」，盼藉同儕學習、與同儕相互策勉的方式，提升學習動機，達成大家成績進步的目標。

在推動過程中，最喜歡問同學：「你申請了沒？」、「你為什麼不申請？」，得到的回答真的是五花八門-沒準備好、不會進步啦、我成績那麼差...等，我總用「請問你的損失是什麼？」這句話來回應。聰明的同學都能馬上反應過來，笑嘻嘻的趕快去「揪團」了。

統計97學年度上學期至99學年度上學期為止，每學期申請「學業成績進步獎」



▲學業成績進步獎頒獎盛況

的人數越益增多。991學期共計502名學生獲得「學業成績進步獎」，共頒發415,000元獎金，創歷年最高之獲獎人數及金額。其中團隊進步成績最高達11.94分，個人進步成績最高達26.51分。每學期初開始，「揪團」一起報名參加「學業成績進步獎」，在中原儼然已成為一個最夯的活動，如果您不知道什麼是「學業成績進步獎」的話，您已經落伍了。

一時失志，不免怨嘆，只要「揪團」一起努力「讀冊」，訂定總成績進步3分、或進步5分的目標，激發您的潛力與戰鬥力，皆可獲得獎勵。

中原人，大家一起來「揪團」讀冊，三分天註定，七分靠打拼，愛拚才會贏禮券！

文/機械系-廖鏡能

無中生有，原源不絕

首先我要分享的是這次我參加桃園復興鄉「桃指大動」這項服務學習課程，讓我學到了什麼，第一個部分，「拋下形象，取悅觀眾」，怎麼會說拋下形象呢？其實就是演戲，飾演喜、怒、哀、樂四種不同面貌的醫生，平常就不愛說話的我，何況是要演如此多變的角色，在籌劃這活動中的團友不斷鼓勵及協助下，我做到了，也獲得現場觀眾他們歡樂及掌聲的回饋。而這次復興鄉的服務學習，不但讓我學習及成長，更讓我感受到了團隊的活力、勇氣以及豪邁。

第二個部分，「主動伸出援手幫助需要幫助的人，而不是等待。」這次的復興鄉之旅，不僅讓我見識到原來台灣還有這麼缺乏物資的地方，交通非常不方便，與世隔絕，靠著狩獵及採集維生。如果有機會來到市區他們當然願意，但是他們沒有足夠經濟能力離開家鄉生活？所以一直守護他們的根源也是他們的家鄉。雖然政府供應他們讀書、學習使用電器等，然而這次的接觸，讓我感受到他們真正需要的是什麼？不是享受社會福利，而是要我們的關懷及陪伴，他們需要的只是一份溫暖。回想起來，超震撼的感受難以用筆墨形容，在生活中什麼都有也什麼都比較的我們，比起他們我們的幸福太多了？

其次，我要分享學校為學生設置的「自學中心」對我是多麼重要。因為家中經濟方面的問題，外出時便告訴自己，除了平常該省的錢之外，非必要的3C產品也不需要購買，但對大學生來說，網路資源是重要也是必需的，自學中心不但供應數十台電腦及桌椅供學生使用，還每期提供財經、外語、時事等類別的雜誌，不僅有一個舒適、寬敞、豐富環境可以唸書，也可以吸收課本外的知識，這對一個離鄉背景在外求學的我來說，這不就是我的第二個避風港了嗎？知福惜福，我會更珍惜及善用這些資源。



▲頒發991學業成績進步獎

歷年成績進步獎統計

學期	申請人數/隊數	獎勵人數/隊數 500元禮卷	獎勵人數/隊數 1000元禮卷	獎金 合計	進步最多 分數(個人)	進步最多 分數(團隊)	符合領獎者 總進步平均
971	137人/38隊		34人/10隊	34,000			
972	172人/52隊	17人/5隊	30人/9隊	38,500			
981	1151人/319隊	179人/50隊	195人/58隊	284,500			
982	1325人/346隊	81人/23隊	151人/44隊	158,000	19.85分	13.51分	
991	1375人/379隊	174人/56隊	328人/97隊	415,000	26.51分	11.94分	6.8分

分享~我拚學業成績 進步獎的小撇步!

【文/特教系—吳曼寧】從學校網站上看到進步獎的訊息，我們三個特教系的朋友就興奮的報名參加，雖然說增進學業成績是應盡的本份，但禮券的獎勵實在太誘人了！確實讓人振奮，有個目標在眼前，努力也就更有動力了。

從報名的那一刻起，我們三個人就展開了『進步獎大作戰』。首先，是彼此call對方來上課，凡是賴床、遲到、不來上課的人，都會遭到其他兩人的白眼。「零缺席」，是進步的不二法門。接下來是『大考小考通通比』，三人之中分數最高者，雖然不會得到實質的鼓勵，但會產生一種優越感，讓自己更有自信、繼續拚下去。最後關鍵做法就是『做報告都同組』，因為本系報告分數占學業成績很大的部份，所以三個人做報告都在同組，一起努力才不會孤單，也不會有偷懶的心態。當學期末公布成績時，我們開心地又叫又跳，學期總成績平均進步將近10分耶！多麼驚人的數字！努力都寫在成績單裡！

我們彼此約定好，這學期再次報名進步獎的活動，要在學期總成績90分邁進。十分感謝學校舉辦學業進步獎及提供禮券作為獎勵的這個活動，大大地增加了唸書的樂趣，希望可以一直持續辦理下去。相信許多同學一定有一樣的心聲，讀書還能拿禮券太棒了！

成績進步能讓自己開心、教授開心、家人開心，又可以拿禮券何樂不為呢？大家快動身，一起來進步吧。

(本文作者榮獲991學業成績進步獎，團隊進步8.31分，個人進步8.59分。)

【文/電機系—梁原嘉】預習是最大進步的因素！學期開始，我先把老師要上的課程先做課前準備。當老師在上課時，我已進入複習階段了，除了加深記憶，也讓課程的知識，深深印記在腦中。

唸書時，利用音讀、默寫、視讀，最後閉眼回想，強化記憶，再動筆整理寫下唸過的知識。即將考試時，我會自己出考題以測驗自己是否唸熟。此外，書本中的圖表是我看書的主軸，因為我深信圖>表>文字，記憶圖表是讓文字更加熟悉，書中的標題是我筆記的重點，不僅翻閱迅速，而且提升我速讀的技巧。

最後提供各位一個“三段式狂記法”的好方法：

- 一、超快閱讀：每頁花2-6秒以了解封面或標題即可。
- 二、理解閱讀：迅速理解標題內的內容，並作記號。
- 三、記憶閱讀：緩慢消化並動手筆記，以5-10分鐘回憶所唸的內容。

最後，謝謝學業成績進步獎的獎勵，並讓我有機會分享個人的學習經驗。

(本文作者榮獲991學業成績進步獎，團隊進步6.64分，個人進步11.84分。)

文/會計系—賴甫宗

中原之教學資源談

學校提供了許多教學資源與設備讓學生利用，例如 C-Map、基礎學科諮詢服務、自學中心、i-learning、英語學習諮詢及English Corner 等，都是相當實用的教學資源。

而我最常使用的，就是自學中心及i-learning了。位於教學大樓二樓的自學中心，包括純自學區、電腦自學區、影音自學區還有圖書閱覽區，其中我最喜愛的部分就是電腦自學區了。因為沒有帶個人電腦上來，所以若有需要使用到電腦的作業，像是課堂上要繳交的報告、收發電子信箱裡的重要信件或是閱覽i-learning上的課程訊息，都可以到電腦自學區完成；另一個很重要的部分就是純自學區，這是一個極為適合讀書自修的環境，因為在學生宿舍裡，可能你想讀書時室友卻在玩鬧，亦或是室友想讀書時換你在玩鬧。在這種時候，純自學區就成了不可獲缺的資源。

i-learning教學互動系統，老師在課堂上所沒補充到的或是臨時想到的概念、觀念等，則可以藉由i-learning這個系統來加以輔助，像是課程變更時段或是停課之類的事項亦可在i-learning上面公告，若是對課程有疑問的地方，也可以透過討論區與老師或助教互動，讓我們即使不在教室也可以學習。

除了以上兩個教學資源，中原大學還提供了許多豐富且多樣化的教學資源，這些資源讓我學習更便利且更有效率，相信也幫助了你們！

漫談C-Map

主題一 C-Map是啥?



主題二 我要怎麼看C-Map雷達圖?



主題三 C-Map有什麼用?

